|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| https://www.klett.de/web/uploads/assets/7f/7f2dc732/Coverbild_588270.jpg | **PLAYWAY** | |  | |
| **Englisch** | |  | |
| **Stoffverteilungsplan Klasse 2 NRW** | |  | |
| **Pupil’s Book, ISBN 978-3-12-588270-2** | Schule: |  | fakultativ |
|  | Lehrer: |  | obligatorisch |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kapitel/Themen-gebiet/Unter-**  **richtsstunden** | **Kompetenzen Lehrplan** | **Verbindlicher Wortschatz, Phrasen und Strukturen** | **Kopiervorlagen** | **Weitere Materialien** |
| **Hello again**  PB S. 2-5  (4 Stunden) | **Sprachliche Fertigkeiten**  Einander begrüßen und nach dem Befinden  fragen.  Bedeutung und Aussprache der neuen Wörter lernen.  Ein Lied (*Hello again*) singen.  Einen Liedtext im Buch erlernen.  Bedeutung und Aussprache der neuen Wörter  lernen.  Eine Kette von Anweisungen einer *Action Story* (*Off to school*) verstehen.  Anweisungen von der CD verstehen und mit den entsprechenden Bildern verbinden.  Einen Dialog von der CD verstehen und die  entsprechenden Bilder im Buch nummerieren.  Einen Dialog sprechen.  Die Zahlen von 1 bis 30 verstehen und sagen.  Das Schriftbild der Zahlen von 1 bis 30 erkennen  und den entsprechenden Zahlwörtern zuordnen.  Informationen zu Zahlen und Farben austauschen. | **Wortschatz, Phrasen und Strukturen**  Wortschatzwiederholung: *Colours, Numbers 1-30, School, Pets, Body, Animals, Food*  Hello, nice to see you again; How are you?; I’m fine / Fine, thanks; Hello again; princess; sheriff; clown; teddy bear; plane; puzzle; ball; train; bird; We know lots of words;  alarm clock; bus stop; slippers  vorwiegend rezeptiv: Turn off the alarm clock; Get out of bed; Put on your jeans and your T-shirt; Have a glass of milk; Get your schoolbag; Run to the bus stop; Look at your feet; You’ve got your slippers on; Shout, ‘Oh, no!;  Mum, I’m hungry; Have an apple; Mum, Mum! Look! Eeek! | KV 1-3 | CD 1 Nr. 1-6  Story Cards 1-7  Picture Cards (aus Playway 1) 1-68  Picture Cards (aus Playway 2) 1-9  Word Cards 1-30 |
| **Shopping**  Thema: Einkaufen  PB S. 6-13  (8 Stunden) | **Sprachliche Fertigkeiten**  Bedeutung und Aussprache der neuen Wörter  lernen.  Klanglich abgesicherte Wörter und Phrasen mit  ihrem Schriftbild verbinden.  Einen *Chant* (*I like potatoes*) von der CD  verstehen.  Wörter für Obst- und Gemüsesorten im Plural  verstehen und nennen.  Kurze Einkaufsdialoge von der CD verstehen.  Sagen, welche Lebensmittel man mag bzw. nicht  mag.  Eigene Vorlieben bzw. Abneigungen zum  Ausdruck bringen.  Einer Partnerin / Einem Partner im Gespräch  zuhören und eigene Mitteilungen machen.  Einen *Mr Matt Sketch* (*The mouse in the house*)  von der DVD verstehen.  Minidialoge (Szenen aus dem *Mr Matt Sketch*)  von der CD verstehen.  Eine Geschichte (*Max goes shopping*) von der  DVD, der CD und beim Erzählen durch die  Lehrperson verstehen.  Allmählich beim Erzählen mitsprechen.  Rollenspiele durchführen.  Die Zahlen von 1 bis 30 verstehen.  Das Schriftbild der Zahlen von 1 bis 30 erkennen  und den entsprechenden Zahlwörtern zuordnen.  Einen einfachen Einkaufsdialog verstehen und  führen.  Nach dem Preis fragen.  Die Zahlen von 1 bis 30 benennen.  Die Frage *How many ... are there?* verstehen und  beantworten.  Das Schriftbild von Gemüsesorten erkennen und  entsprechenden Abbildungen zuordnen.  Über Vorlieben und Abneigungen sprechen.  Einen Lückentext lesen und ausfüllen.  Einen Hörtext verstehen.  Eine Zeichnung beschreiben. | **Wortschatz, Phrasen und Strukturen**  Wortschatzwiederholung: *Fruits, Food, supermarket, shop, goodies, Numbers 1–30, Colours, School, Toys, Vegetables*  cucumbers; carrots; tomatoes; onions; red peppers; green peppers; potatoes;  I like (potatoes); I don’t like (cucumbers); yummy; munch, crunch; What about cucumbers?; Yuck!;  What do you like?; I like (red peppers); I don’t like (carrots);  melon; grapes; plums; pound; pence;  helicopter; bike; How much is the (football)?; Here you are.  Hi, I’m (Charlotte); I like …; I don’t like …  Close your eyes; Imagine you’ve got a big basket; You’re on your way to a fantastic shop; You can see lots of yummy things; And you can see (carrots); Now go and put some of the things in your basket; What are you taking?; Take your time; Put them in your basket; Now open your eyes;  Draw a picture of your big basket; What’s in it?; In my basket, there is / are … / I have (two carrots).  vorwiegend rezeptiv: How many (tomatoes) are there?; Good morning; (Four) (carrots), please;  Hello. Can I help you?; A melon, please; OK. Here you are; Thank you;  (Two) pounds (fifty), please; Bye; Look, Dad.; We’ve got a melon; I love (melons); Let’s eat it; No! Not now. It’s for tomorrow; Just a little; Just  one piece; Good morning, Dad; You OK?; Yes, I’m fine; Let’s eat the melon; Where is it?; I don’t know; Where’s the melon?; I think there’s a mouse in the house; Some (grapes), please; We got grapes; Let’s eat them; They’re for tomorrow; And this is for the mouse; Good idea, Danny; Just one; Oh, no! I know; Good morning, children; Look. There’s no mouse; Great. Let’s eat the grapes; Where are the grapes?; It’s not a mouse; There’s a  duck in the house; There’s no duck. It’s Dad; Put them there; That’s fifty-four pence, please; There you are; We’ve got plums; Get me some water; What for?; Just one plum.  Where are you going, Max?;  To the supermarket; OK. Bye; (Apples), (pears) and (oranges). And some other goodies; That’s twenty pounds; No problem; Just a moment;  That’s all I’ve got; That’s not enough; Take the things back; Back into the shop; Help, help!; What are you doing here?; Pick everything up and put it back; And now clean the floor; Yes, ma’am. Sorry. | KV 4-7 | DVD (*Mr Matt*  *Sketch: The mouse in the house*, 08:51; *Cartoon Story: Max goes shopping*, 03:00)  CD 1 Nr. 7-18  Picture Cards (aus Playway 1) 14-19, 48-59, 61-63  Picture Cards (aus Playway 2) 4-8, 10-18  Word Cards 1-20, 30-43  Story Cards 1-9  Poster 1  Sticker aus dem Anhang des Pupil’s Book |
| **I’m healthy**  Thema: Gesundheit  PB S. 14-19  (7 Stunden) | Sprachliche Fertigkeiten Bedeutung und Aussprache der neuen Wörter  lernen.  Wörter für Körperteile verstehen und nennen.  Klanglich abgesicherte Wörter und Phrasen mit  ihrem Schriftbild verbinden.  Ein Lied (*Oh, doctor, help me, please!*) von der  CD verstehen und singen.  Sich mit anderen über körperliche Beschwerden  austauschen.  Einen *Mr Matt Sketch* (*At the dentist*) von der DVD  verstehen.  Minidialoge von der CD verstehen.  Einen einfachen Einkaufsdialog führen.  Lexikalische Einheiten erkennen.  Bekannte Sätze wiedererkennend lesen und  verstehen.  Wiedererkennendes Lesen von Einzelwortschatz  zum Thema *Body*.  Einen kurzen Film verstehen.  Über Vorlieben und Abneigungen sprechen. | Wortschatz, Phrasen und Strukturen Wortschatzwiederholung: *Body, Animals, Food*  head; shoulder; tooth/teeth; foot/feet; mouth; tummy; left; right;  How are you?; I feel bad!; My (tummy) hurts; My (toes) hurt;  lemon; ice cream; chocolate; lolly; Go to the dentist;  Three lollies, please; Here you are; Thank you; Yummy!; A big ice cream, please; Tea’s ready; No, thank you, Dad; What’s the matter?; I feel sick.  vorwiegend rezeptiv: Ouch; groan; Oh, doctor, help me, please; My (left) (leg) hurts; I don’t know what to do; I’m in pain, that’s true; Next, please; Help me; Look at my (tooth);  I win, I think; No, Dad; I win!; Never mind; Have (an) (apple), Dad; No, thanks; Now. I love (chocolates); Look! Mr Fruit Face; What?; Hello, Mr Fruit Face; I’m hungry; Oh dear; I know! A good walk; A big ice cream, please; Here you are; My tooth hurts; What’s the matter, Dad?; Don’t worry; Come on!; Mr Matt, please; You’re next; Come in; Thank you; That’s OK; Goodbye; Take a seat; The other way; Relax; Nice chair; Some music?; Lovely; Where’s the dentist?; It’s me; It’s her; Open your mouth; Not too bad; Not today; An apple for me!;  Hello again; I’m James and I’m very healthy; I eat good food, I play sports  and I have lots of friends; This is my healthy food; I like (carrots); And I love (apples); Look at my sports; And here are my friends; This is Jenny, and that’s Mohammed; We have lots of fun  together; What are your healthy foods?; What are your sports?; Who are your friends? | KV 8-11 | DVD (*Mr Matt Sketch: At the dentist*, 07:08; *I about myself: James – I’m healthy*, 01:47)  CD 1 Nr. 19-25  Story Cards 8-19  Picture Cards (aus Playway 1) 20-27, 30, 36-45, 48-68  Picture Cards (aus Playway 2) 9-26  Word Cards 44-61  Poster 2 |
| **Show what you can do (Units 1-3)**  PB S. 20-21  (1 Stunde) | Sprachliche Fertigkeiten Wichtige Wörter und kurze Sätze aus den Units  1–3 zu den Themenbereichen Hello again, Shopping und I’m healthy lesen und verstehen. | Wortschatz, Phrasen und Strukturen   Überprüfung der Wortschatzkenntnisse und des Handlungswissens |  | CD 1 Nr. 26-27 |
| **Family**  Thema: Familie  PB S. 22-27  (6 Stunden) | **Sprachliche Fertigkeiten**  Bedeutung und Aussprache der neuen Wörter und  Phrasen lernen.  Klanglich abgesicherte Wörter und Phrasen mit  ihrem Schriftbild verbinden.  Wörter von der CD verstehen.  Sätze von der CD verstehen.  Seine Meinung ausdrücken.  Kurze Sätze lesen.  Eine Geschichte (The raccoons and the beaver)  von der DVD, von der CD und beim Erzählen  durch die Lehrperson verstehen.  Allmählich beim Erzählen im Chor und einzeln  mitsprechen.  Ein Lied (The clever raccoons) von der CD  verstehen und singen.  Klanglich abgesicherte Wörter und Phrasen mit  ihrem Schriftbild verbinden.  Wörter lesen und den entsprechenden  Abbildungen zuordnen.  Einen Lückentext lesen, verstehen und die  entsprechenden Wörter einsetzen.  Einen Hörtext verstehen.  Eine Zeichnung beschreiben.  Einzelwortschatz benennen können. Eine Anweisung verstehen und geben können. | **Wortschatz, Phrasen und Strukturen**  Wortschatzwiederholung: *Colours, Numbers 1–30,*  *Pets* und *Animals, Family*  brother; sister; mum; dad; aunt; uncle; grandma; grandpa; family;  I’ve got a (brother); His/Her name is …; Alisha’s family is number …;  The clever raccoons are helpful/strong; Oh, here they come; A bushy tail and two small ears, a funny face and a black nose; That’s Rosie, the clever raccoon; That’s Ronnie, he’s Rosie’s brother; This is me; This is my (uncle);  Close your eyes; Imagine a family of animals; Is it a family of (raccoons)?; Where is your animal family?; In a zoo/jungle?; Near a lake/river? How many animals are there in your family?; Is it a big/ small family?; Now open your eyes again; Draw a picture of your family of animals and where they are; My family is a … family; There is/are … .  vorwiegend rezeptiv: There are (also) (five) people in my family; Then there is my (grandma);  The raccoons are going for a picnic; Dad, Mum, Rosie and her brother, Ronnie; Let’s go to the river; Yes, great; Help; What’s that?; It’s a beaver; Over there; Let’s help him; Mum, Dad, Ronnie and his sister want to help; They swim across the river; Pull; Cut off his tail; Go  away; I’ve got an idea; Just a minute; One, two, three, jump; It works; The beaver is very happy; Mum, Dad, Rosie and her brother, Ronnie, are happy too; Now let’s have our picnic; That’s good. | KV 12-15 | DVD (*Cartoon Story: The*  *raccoons and the beaver*, 03:05)  CD 1 Nr.28-34  Picture Cards (aus Playway 2) 27-31  Word Cards 62-69  Story Cards 10-21  Poster 3  Sticker aus dem Anhang des Pupil’s Book  Bastelvorlage A (Masken raccoon und beaver) |
| **In the house**  Thema:Wohnen  PB S. 28-33  (6 Stunden) | **Sprachliche Fertigkeiten**  Bedeutung und Aussprache der neuen Wörter  lernen.  Klanglich abgesicherte Wörter mit ihrem  Schriftbild verbinden.  Einfache Beschreibungen von der CD verstehen  und den entsprechenden Bildern zuordnen.  Bedeutung und Aussprache der neuen Wörter  lernen.  Ein Lied (*The mice are having fun*) singen.  Eine Geschichte (*Time for fun!*) von der DVD, von  der CD und beim Erzählen durch die Lehrperson  verstehen.  Allmählich beim Erzählen mitsprechen.  Ein Rollenspiel aufführen.  Eine Kette von Anweisungen einer *Action Story*  (*The chocolate bar*) verstehen.  Anweisungen von der CD verstehen und mit den  entsprechenden Bildern verbinden.  Einfache Fragen stellen und beantworten können.  Informationen austauschen.  Einen kurzen Film verstehen.  Eine Kurzpräsentation erstellen und vortragen. | **Wortschatz, Phrasen und Strukturen**  Wortschatzwiederholung: *Food, Body, Colours, In the house, Numbers 1–30*  curtains; phone, cupboard; TV; lamp; chair; sofa; table;  drop; grab; chocolate bar;  What colour is your (sofa)?; What colour are your (curtains)?  vorwiegend rezeptiv: There’s a (pink) sofa; There are (two) (yellow) (chairs); What number is it?; The family’s not here; The mice are having fun; What’s happening?; Oh dear!; Mice, mice, mice everywhere, on the sofa/chair/cupboard/floor/curtains/door;  Come on; It’s time for fun; Hooray; The sofa’s for me and Fred; All right; The curtains are for me and Billy; The lamp and the cupboard are for Mike and me; Hey, come here; Let’s watch TV; Listen; A car; Oh no; They’ve got a cat; Let’s run; The TV’s on; That’s strange; I can smell mice!;  Open the cupboard; Ah. A chocolate bar!; Climb onto a chair; Take the chocolate bar; Jump down; Ouch! Your foot!; You drop the chocolate bar; Your dog grabs the chocolate bar; Shout: ‘Give it back!’;  Hello again; I’m Jenny and this is Barry, the bear, and he’s my best friend; Let’s make a cosy room for Barry; Here are the windows / curtains; Blue curtains; Barry likes blue; Here’s the door; Look, I’ve got a green sofa; Let’s put it here; That’s good; Thank you; Now a table and two chairs; One chair for me and one chair for Jenny; OK, and here I’ve got a cupboard for Barry, and a TV; Oh, what a cosy room; Thanks very much; Why don’t you make a cosy room too and show it to your friends? | KV 16-19 | DVD (*Cartoon story: Time for fun!*, 02:45; *I about myself: Jenny – In the house*, 01:44)  CD 1 Nr. 35-41  Picture Cards (aus Playway 1) 1-7, 31-32, 35-45, 55-58  Picture Cards (aus Playway 2) 10-26, 32-39  Word Cards 31-61, 70-77  Poster 4  Sticker aus dem Anhang des Pupil’s Book |
| **Show what you can do (Units 4-5)**  PB S. 34-35  (1 Stunde) | **Sprachliche Fertigkeiten**  Wichtige Wörter aus den Units 4-5 zu den Themenbereichen *Family* und *In the house* lesen und verstehen. | **Wortschatz, Phrasen und Strukturen**  Überprüfung der Wortschatzkenntnisse und des Handlungswissens |  | CD 1, Nr. 42-43 |
| **Clothes**  Thema: Kleidung  PB S. 36-43  (8 Stunden) | **Sprachliche Fertigkeiten**  Bedeutung und Aussprache der neuen Wörter und  Phrasen lernen.  Klanglich abgesicherte Wörter und Phrasen mit  ihrem Schriftbild verbinden.  Fragen nach den Vorlieben und Abneigungen  gegenüber bestimmten Kleidungsstücken stellen  und beantworten.  Einen Dialog von der CD verstehen und  Kleidungsstücke entsprechend markieren.  Einen *Chant* (*Where’s my T-shirt?*) von der CD  verstehen.  Einen einfachen Hörtext von der CD verstehen.  Eine Kette von Anweisungen aus einer *Action*  *Story* (*Oh, no!*) verstehen.  Anweisungen von der CD verstehen und mit den  entsprechenden Bildern verbinden.  Einen *Mr Matt Sketch* (*The T-shirt*) von der DVD  verstehen.  Minidialoge (Szenen aus dem *Sketch*) von der CD  verstehen.  Eine *Cartoon Story* (*The woolly hat*) von der DVD,  von der CD und beim Erzählen durch die Lehrperson verstehen.  Allmählich beim Erzählen mitsprechen.  Rollenspiele durchführen.  Kurze Sätze mit bekanntem Wortschatz lesen und  verstehen.  Einen Lückentext vervollständigen.  Nach Vorlage schreiben.  Einen kurzen Hörtext verstehen. | **Wortschatz, Phrasen und Strukturen**  Wortschatzwiederholung:*Animals, Food, Clothes, Colours; I like...; I don’t like...*  woolly hat; pullover; jeans; trainers; T-shirt; cap; jacket; skirt; socks; shoes; Do you like the (cap)?; Yes, I do; No, I don’t;  What are you wearing?; Put on your cap and your jacket; Oh, it’s nice and warm; Take off your woolly hat and your jacket; Good idea;  Good morning; Can I help you?; A T-shirt, please; For you, Sir?; Yes; What colour?; I love all colours; Come with me; I (don’t) like it; That’s nice; No, Dad; Please; Can I try it on?; Yes, here you are; Is it OK?; Take it off; Help me; I’ll take it;  Linda has got a (green) (jacket); My favourite (pullover) is (green); My favourite (jeans) are (red);  My favourite (cap) is (red); My favourite (jeans) are (yellow).  vorwiegend rezeptiv: Max, hurry up, we’re going shopping; I don’t know what to wear; Put on your (black) (T-shirt); Take the jacket off; Yeah, you look great; Where’s my (T-shirt)?; On the (table); Where are my (socks)?; Here they are, time to go; Fred, oh, Fred, it’s on your head;  You’re in the swimming pool;  Get out of the water; Dry yourself; Put on your (jeans); Walk out; Oh, no! You’re wearing your swimming goggles!;  Father Bear has a hobby; He makes woolly hats; Joe, this hat is for you; Joe  is not happy; I hate it. Aaaargh!; It’s time for school; Bye, Dad; Bye-bye, (Joe); It’s Fred, the fox; Oh, what a lovely hat; Fred puts the hat on; Joe is in the classroom; What a lovely hat!;  Wonderful; Stupid me!;  Close your eyes; Imagine you can see Father Bear and Joe; Father Bear is making a woolly pullover for Joe; It’s a lot of work; It’s a beautiful pullover; ‘Joe, this pullover is for you!’, Father Bear says; Joe is (very) happy; He loves the new pullover; ‘Thank you, Father Bear’, he says; Then he puts the pullover on; It’s beautiful; Imagine you can see Joe and his new pullover; What colours can you see?; Take your time; Then open your eyes again and draw a  picture of Joe and his new pullover. | KV 20-23 | DVD (*Mr Matt Sketch: The T shirt*, 03:20; *Cartoon*  *story: The woolly hat*, 02:53)  CD 2 Nr. 1-10, 12-13  Story Cards 22-30  Picture Cards (aus Playway 1) 1-7, 20-27, 30-32, 35, 40-68  Picture Cards (aus Playway 2) 9-18, 25-26, 40-49  Word Cards 78-97  Poster 5  Sticker aus dem Anhang im Pupil’s Book |
| **Travelling**  Thema: Verkehrsmittel  PB S. 44-49  (6 Stunden) | **Sprachliche Fertigkeiten**  Bedeutung und Aussprache der neuen Wörter und  Phrasen lernen.  Klanglich abgesicherte Wörter und Phrasen mit  ihrem Schriftbild verbinden.  Einen *Chant* (*Come to my party*) rhythmisch  sprechen.  Eine *Cartoon Story* (*Max teaches a sloppy man*)  von der DVD, der CD und beim Erzählen durch  die Lehrperson verstehen.  Allmählich beim Erzählen mitsprechen.  Ein Rollenspiel aufführen.  Eine Kette von Anweisungen einer *Action Story*  (*Too late!*) verstehen.  Anweisungen von der CD verstehen und mit  entsprechenden Bildern verbinden.  Fragen zu Verkehrsmitteln stellen und beantworten.  Ein Bild beschreiben.  Einfache Beschreibungen lesen und verstehen.  Einen kurzen Film verstehen.  Über Schulwege sprechen. | **Wortschatz, Phrasen und Strukturen**  Wortschatzwiederholung: *Colours*, *Numbers 1–30*, *School, Clothes, Travelling*  walk; go by train/scooter/tram/bus/car/bike/boat/  underground;  go by plane; rocket;(Polly,) how do you get to school?; By (bus), I take  the bus; I live far from school; I walk. It’s not far; (Mia,) what about you?; By car. My dad takes me; Yes, I go with my mum. We go by bike; Thank you, children; Come to my party on Saturday at eight; Listen how to get there and don’t be late; You can’t go by (underground); No, no, no; You can’t walk or go by bike; I live far away; I live on a star; Take my rocket;  What colour is your (T-shirt)?; There’s a (green) (bus); (Tom) goes to school by (bike).  vorwiegend rezeptiv: Max loves the match; His team is winning; Max is happy; It’s time to go home; First Max goes by underground; That’s not very nice; Not very nice? Pick it up then; Then Max goes by train; Finally Max goes by bus; I’m so hungry; Ah, I’ve got an idea; Hello, Mark Thompson  here. Can I have a big pizza with cheese, tomato and salami in 15 minutes, please?; Great. Yes, Mark Thompson, and the address is 7 Park Road; Yes, 15 minutes from now; It’s two days later; This is for you; For Mr Mark Thompson. Wow!; Coming!; Look what I’ve got. A present; What’s in it?; Open it, Dad; OK, close your eyes, children; Oh, no; What’s that?; Disgusting!; Yes, it is;  Take your schoolbag; Get on your bike; Your bike has a flat tyre; Get your  scooter; The wheel comes off; Run to the bus stop; Oh no. Too late; Phone your mum; Go to school by car;  Hello; Look how I get home from my school; First, I walk; Then, I go by plane; Then, I go by boat; And then, I go by bus; My house is far, far, far, far away?; How do you get home from school? | KV 24-27 | DVD (*Cartoon Story: Max teaches a sloppy man*, 04:30; *I about myself: James – Travelling*, 01:25)  CD 2 Nr. 14-21  Picture Cards (aus Playway 2) 50-59  Word Cards 98-107  Story Cards 31-41  Poster 6  Sticker aus dem  Anhang des Pupil’s Book |
| **Show what you can do (Units 6-7)**  PB S. 50-51  (1 Stunde) | **Sprachliche Fertigkeiten**  Wichtige Wörter aus den Units 6-7 zu den Themenbereichen *Clothes* und *Travelling* lesen und verstehen. | **Wortschatz, Phrasen und Strukturen**  Überprüfung der Wortschatzkenntnisse und des Handlungswissens |  | CD 2 Nr. 22-23 |
| **On the farm**  Thema: Bauernhof  PB S. 52-57  (6 Stunden) | **Sprachliche Fertigkeiten**  Bedeutung und Aussprache der neuen Wörter  lernen.  Klanglich abgesicherte Wörter ihrem Schriftbild  zuordnen.  Über Vorlieben sprechen.  Eine *Cartoon Story* (*Eddie, the earthworm*) von  der DVD, der CD und beim Erzählen durch die  Lehrperson verstehen.  Allmählich beim Erzählen mitsprechen.  Eine Geschichte als Rollenspiel darstellen.  Ein Lied (*The earthworm song*) singen.  Eine Geschichte als Rollenspiel darstellen.  Über Unterschiede sprechen.  Eine Kette von Anweisungen einer *Action Story*  (*The fence*) verstehen.  Anweisungen von der CD verstehen und mit  Bildern verbinden.  Die Anzahl gefundener Tiere in einem Suchbild  nennen.  Tierwörter in einer Wortschlange lesen.  Einzelwörter nach Vorlage schreiben.  Über Vorlieben und Abneigungen sprechen und  schreiben.  Einen kurzen Hörtext verstehen. | **Wortschatz, Phrasen und Strukturen**  Wortschatzwiederholung: *Travelling, On the farm, Pets, Animals, Numbers*  I like … ; I don’t like …; Yes, … are nice. horse; cow; pig; hen; sheep; dog; rabbit; cat; duck; bee; earthworm;  honey; egg; milk; vegetables; trees; flowers;  Hens lay eggs; Cows give milk; Bees make honey; Lots of eggs/milk/honey; But Eddie is the king of the garden; Eddie, everybody loves you! big; small; There is/are ...  vorwiegend rezeptiv: : It’s a lovely morning on the farm; This is Eddie, the earthworm; Hi, everybody; Who are you?; I’m Eddie, the earthworm; I give  milk; What about you?; Erm ... I live underground; Stupid; Eddie is sad; I lay eggs; I make honey; You look sad; What’s the problem?; I can’t give milk / lay eggs / make honey; You’re the king of the garden; The flowers/vegetables/trees love you;  Really?; Everybody loves you; Eddie is happy again;  Climb over the fence; Suddenly you hear a noise; You turn round; There’s a big bull in front of you; The bull looks at you; Freeze and quietly say, ‘I’m sorry’; Slowly walk backwards; Climb back over the fence; Wipe your forehead;  Imagine you are on a farm;  Is it a big farm or is it small?; Can you see the farmer?; Say hello to the farmer now; Imagine the farmer has got a dog; What colour is it?; Is it a big or a small dog?; Now start walking around the  farm; What animals can you see?; Can you see any cows/hens?; How many cows/hens are there?; Are they brown or are they black and white?; Are there bees?; And are there sheep?; How many sheep are there on the farm?; And is there a garden?; Can you see Eddie, the earthworm?; And now you; Draw a picture of your farm; Show it to  your friends. | KV 28-30 | DVD (*Cartoon*  *Story: Eddie, the earthworm*, 03:35)  CD 2 Nr. 24-30  Picture Cards (aus Playway 1) 20, 22, 24-25, 48, 61  Picture Cards (aus Playway 2) 50-78  Word Cards 108-121  Story Cards 42-53  Poster 7  Sticker aus dem  Anhang des Pupil’s Book |
| **Weather**  Thema: Wetter  PB S. 58-63  (6 Stunden) | **Sprachliche Fertigkeiten**  Bedeutung und Aussprache der neuen Wörter und  Phrasen lernen.  Klanglich abgesicherte Wörter und Phrasen mit  ihrem Schriftbild verbinden.  Über die Lieblingsjahreszeit sprechen.  Einen *Chant* (*A cap on a cat*) und einen Reim von  der CD verstehen.  Einen *Chant* bzw. Reim rhythmisch im Chor, in  Gruppen und eventuell einzeln sprechen.  Die Namen von Tieren in einem Reim von der CD  heraushören.  Eine Geschichte (*Crazy weather*) von der DVD,  von der CD und beim Erzählen durch die  Lehrperson verstehen.  Allmählich beim Erzählen mitsprechen.  Evtl. ein Rollenspiel aufführen.  Einen *Mr Matt Sketch* (*A day on the beach*) von  der DVD verstehen.  Minidialoge (Szenen aus dem *Sketch*) von der CD  verstehen.  Wörter den entsprechenden Abbildungen zuordnen.  Nach Vorlage schreiben.  Wettererscheinungen beschreiben.  Sätze mit bekanntem Wetterwortschatz lesen und  verstehen.  Die richtigen Wetterwörter Abbildungen zuordnen.  Einen kurzen Film verstehen.  Über wettergemäße Kleidung sprechen.  Einen einfachen Dialog entwickeln. | **Wortschatz, Phrasen und Strukturen**  Wortschatzwiederholung: *On the farm, Clothes,* *Weather*  rain; snow; cloud; fog; wind; sun; It’s raining/ snowing/cloudy/foggy/windy/sunny; spring; summer; autumn; winter;  A cap on a cat/dog/rabbit/frog; Rain, snow or sun, caps are always fun; Peter Frog likes the fog; Hippo Jane likes the rain; Penguin Joe likes the snow; Lion Scott likes it hot; And Stuart, our crazy  dog, likes sun and rain and snow and fog;  sandcastle; beach; swimming; sailing; fishing; I’m bored.  vorwiegend rezeptiv: Just a moment; Hurry up, Max; I’m coming; Come on, Max; What a big backpack, Max!; What’s in it? Your bed?; Just wait and see; It’s so windy; I don’t like this; OK, what have we got here? One, two pullovers; Where are you, Max?; Look at Max. He’s Mr Pullover; Look, it’s snowing; It’s so cold; I hate this; Let’s go down again; See you later; I’m hungry; Let’s see what we’ve got here; Another pullover; A nice fleece  jacket; A woolly hat; My lunch pack; Oh, yummy. This is so good; Wait for me; Oh, Max, here you are; Oh, it’s raining now. Let’s run; It’s raining, it’s  raining, come out and let’s play, run and jump, oh what a rainy day; See you later, at the lake; Ah, it’s sunny now; Yes, that’s great. I love the sun; Look! There! It’s Max; Hello you two. Are you all right?; Yes. But it’s too hot now; It’s too hot? OK, come with me; Welcome to my place; Sit down, please; What a nice place; Just a moment; This is for you; Oh, Max. You’re the best!;  Dad, we’re bored; Let’s go to  the beach / home; But ... All right; No, Dad. It’s a lovely day; Build a sandcastle; What about your sandcastle?; It’s finished. I’m bored; It’s finished?; It’s there!; Wow! Dad, that’s great; No, not that!; It’s this one here; I’m still bored; Go swimming/  sailing/fishing, Dad; Good idea; That’s the sport for me!; He’s fine; What’s the matter?; I hate swimming / the beach; Get them off!; No. I can’t. No boat; Take that; Stop!; Where’s Dad?; He’s  fishing, look!; Look, I think he’s got a fish; Quick, come on; Oooh! It’s a big fish. It’s a big one; But it’s not a fish. Look!; What do we do now?;  Hello; Now Barry is going for  a walk; Here is your backpack, Barry; Oh, it’s raining!; Where’s Barry’s umbrella?; Ah, here it is; Oh, it’s sunny now!; Do you like the sun, Barry?; I  love the sun but it’s hot!; Can you give me my cap and sunglasses, please?; Here you are, Barry; Oh no! It’s so windy and it’s getting cold; Where’s  Barry’s jacket?; I’m sooo cold; And now it’s snowing and it’s very, very cold; Here you are, Barry; Isn’t he sweet?; And now get your bear or  your doll and dress them up! | KV 31-33 | DVD (*Cartoon Story: Crazy weather*, 05:20; *Mr Matt Sketch: A day on the beach*, 06:12; *I about*  *myself: Jenny – Weather*, 02:44)  CD 2 Nr. 26-27, 31-38  Picture Cards (aus Playway 1) 20, 22, 25, 30  Picture Cards (aus Playway 2) 40-49, 60-87, 122-127  Word Cards 108-132  Story Cards 54-65  Poster 8  Sticker aus  dem Anhang im Pupil’s Book |
| **Show what you can do (Units 8-9)**  PB S. 64-65  (1 Stunde) | **Sprachliche Fertigkeiten**  Wichtige Wörter aus den Units 8-9 zu den Themenbereichen *On the farm* und *weather* lesen und verstehen. | **Wortschatz, Phrasen und Strukturen**  Überprüfung der Wortschatzkenntnisse und des Handlungswissens |  | CD 2 Nr. 39-40 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Special days:**  Thema: Freizeit und Feste  **Christmas**  PB S. 66  (1 Stunde)  **Valentine’s Day**  PB S. 67  (1 Stunde)  **Easter**  PB S. 68  (1 Stunde) | **Christmas**  **Sprachliche Fertigkeiten**  Ein Lied (*We wish you a Merry Christmas!*) von  der CD verstehen und singen.  Eine Bastelanleitung verstehen.  **Valentine’s Day**  **Sprachliche Fertigkeiten**  Einen Rhyme (You are a super friend) sprechen.  **Easter**  **Sprachliche Fertigkeiten**  Ein Lied (*Easter bunny*) singen.  Die Anzahl und Farben von Ostereiern benennen. | **Christmas**  **Wortschatz, Phrasen und Strukturen**  Christmas; We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!  **Valentine’s Day**  **Wortschatz, Phrasen und Strukturen**  You are a super friend; The best under the sun; Happy Valentine’s; I wish you lots of fun!  **Easter**  **Wortschatz, Phrasen und Strukturen**  Easter bunny come along; Hush, it’s time to come along; It’s time for Easter eggs, yellow, red and blue; It’s time for you! |  | **Christmas**  CD 2 Nr. 41-42  **Valentine’s Day**  CD 2 Nr. 43  **Easter**  CD 2 Nr. 44-45 |