|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im**  **Schülerbuch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | |
| 4/5  Zählen und Spielen | MDK | Z | bestimmen Anzahlen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ordnen Mengen zu Würfelbildern |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| sammeln erste Erfahrungen zur Zahlenreihe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| zählen Gegenstände |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 6/7  Zählen und Erzählen | DM | ZR | erstellen eine erste Strichliste |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| notieren Ziffern zu den Strichlisten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| beschreiben Lagebeziehungen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| verwenden Begriffe „rechts“, „links“ zunehmend sicher |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 8/9  Zahlen bis 10 | MDK | Z | ordnen Mengen zu Zahlen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| schreiben Ziffern Zahlen 0 - 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 10/11  Zahlen am Körper | PKAD | Z | entdecken zunächst am eigenen Körper, später bei Tieren verschiedene Zahlen (in Form von Körperteilen) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| zählen Körperteile |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| stellen Fingerbilder her, erproben unterschiedliche Möglichkeiten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| sind mit der Fünf als simultan zu erfassende Zahl vertraut |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 12/13  Muster legen | KDAP | ZMRD | zählen Plättchen und Würfelaugen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| setzen vorgegebene Plättchenmuster fort |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| erfinden (legen) eigene Plättchenmuster |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| beschreiben eigene Plättchenmuster |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| finden verschiedene Möglichkeiten, Würfelaugen zu färben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| verwenden Begriffe „oben“, „unten“, „rechts“, „links“ zunehmend sicher |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Seite im**  **Schülerbuch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | |
| 14/15  Zahlen treffen | PKDA | Z | erkunden die Zehnerreihe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| zählen vorwärts und rückwärts |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| finden möglichst viele Zahlentripel mit verschiedenen Differenzen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| verwenden Begriffe „davor“, „dazwischen“, „danach“ zunehmend sicher |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 16/17  Zahlen schnell sehen | KDA | ZMR | erkennen zunehmend vorteilhafte Zähl- und Legemöglichkeiten von verschiedenen Gegenständen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| legen selbst geschickte Muster |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| verwenden Begriffe „rechts“, „links“ zunehmend sicher |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 18/19  Zehnerfelder | PKDA | ZM | kennen das Zehnerfeld und seine Struktur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| erfassen Teilmengen im Zehnerfeld |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| addieren Teilmengen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| beschreiben Mengen im Zehnerfeld |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 20-23 Kraft der 5 | PKDA | ZM | stellen Anzahlen mithilfe durch die „Kraft der 5“ unterschiedlich dar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| strukturieren den Zehnerstreifen in „Fünfer“ und „Einer“ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| erfassen strukturierte Teilmengen und addieren diese |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 24/25  Immer 5 – immer 10 | PKDA | ZM | zerlegen Zahlenstreifen in Teilmengen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ergänzen Teilmengen bis 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 26/27 Zahlen zerlegen | stellen Zahlenzerlegungen anhand eines Zahlenhauses dar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| vergleichen Zerlegungen mit Größe der zerlegten Zahl und stellen Zusammenhänge her |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 28/29  Mengen vergleichen | PKDA | Z | vergleichen Mengen und Anzahlen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ermitteln die Differenz zweier Mengen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| verwenden Begriffe „mehr“, „weniger“, „gleich viel“ zunehmend sicher |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 31  Forschen und Finden: Plättchen werfen | PKDA | ZD | stellen Zahlenzerlegungen mit roten und blauen Plättchen dar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| erfassen Teilmengen und stellen diese mithilfe von Strichlisten dar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| verwenden Begriffe „selten“, „häufig“, „häufiger als“, „seltener als“ zunehmend sicher |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Seite im**  **Schülerbuch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler |
| 32/33  Würfeltürme | PKDA | ZMR | erkennen Zusammengehörigkeit der Würfeltürme und Pläne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| bauen eigene Würfelgebäude nach vorgegebenen Kriterien |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| finden zu Würfelgebäuden Plusaufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| verändern Baupläne nach vorgegebenen Kriterien |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| erkennen Zusammenhänge benachbarter Würfeltürme |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| verwenden Begriffe „größer“, „kleiner“ zunehmend sicher |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 34/35  Formen in der Umwelt | PKDA | R | erkennen und beschreiben geometrische Grundformen ihrer Umwelt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| ordnen Umrisse passenden Körpern zu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| beschreiben Formen mit zunehmend sicherer Verwendung der Begriffe „Ecke“, „Kante“ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| benennen Formen mit Fachbegriffen „Dreieck“, „Quadrat“, „Rechteck“, „Kreis“ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 36/37  Zahlen bis 20 | MDK | Z | gewinnen Einblick in das dezimale Stellenwertsystem |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| kennen die Struktur der Zahlen von 11-20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| lesen Zahlwörter und vergleichen diese mit Notation |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| setzen unterschiedliche Notationen von Zahlen zueinander in Beziehung |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 38/39 Das Zwanzigerfeld | PDKA | ZR | kennen das Zwanzigerfeld |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| nutzen das Zwanzigerfeld zur Darstellung von Zahlen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| erkennen schnell Zahlen durch Strukturierung im Zwanzigerfeld |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| verändern Zahlen im Zwanzigerfeld |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 40/41  Immer 10 – immer 20 | zerlegen Zahlen im Zwanzigerfeld |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| erkennen Beziehungen zwischen benachbarten Zahlenzerlegungen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| finden eigene Zerlegungen im Zwanzigerfeld |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| verwenden Begriffe „oben“, „unten“, „rechts“, „links“ zunehmend sicher |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im**  **Schülerbuch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | |
| 42/43  Räuber und Goldschatz | PKA | Z | sammeln Erfahrungen zur Zahlenreihe |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| lernen verschiedene Zahldarstellungen kennen |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| erkunden Zahlenfolgen |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| bestimmen Abstände zu einer Zahl |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| entwerfen eigene Zahlenreihen |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| sammeln Erfahrungen zum Zufall beim Würfeln |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 44 Die Zwanzigerreihe | PK | M | erkennen zunehmend die Struktur der Zwanzigerreihe |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| ordnen Zahlen der Zwanzigerreihe zu |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| nennen Zahlen der Zwanzigerreihe |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 45 Die Zwanzigerreihe | PKA | Z | setzen Zahlenfolgen nach verschiedenen Kriterien fort |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| nutzen dekadische Analogien |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| begründen und vergleichen ihre Lösungswege sowie Vorgehensweisen |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 46 Immer der Reihe nach | PK | Z | bestimmen Zahlennachbarn |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| erkennen Zahlenbeziehungen |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| verwenden Begriffe „Nachbarzahlen“, „Vorgänger“, „Nachfolger“ zunehmend sicher |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 47 Immer der Reihe nach | DK |  | kennen Ordnungszahlen |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| verwenden Ordnungszahlen zunehmend sicher in Rollenspielen |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| setzen Zahlen zueinander in Beziehung |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| stellen Rechengeschichten mit Zeichnung oder Plättchen dar und lösen sie |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| verwenden Begriffe „davor“, „dahinter“, „vor“, „hinter“ |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 49  Forschen und Finden: Rot gegen Blau | PKDA | ZD | spielen nach vorgegebenen Regeln ein NIM-Spiele |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| vergleichen und notieren mögliche Spielausgänge |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| verwenden Begriffe „sicher“ und „Gewinnfeld“ zunehmend sicher |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im**  **Schülerbuch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | | **Die Kinder …** | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler |
| 50/51 Muster legen | | PKDA | | M | erkennen und beschreiben geometrische Muster und deren Fortsetzung |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| setzen geometrische Muster fort |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erfinden eigene Muster |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| verwenden Begriffe „Kreis“, „Quadrat“, „Dreieck“, „rechts von“, „darunter“, „oben“, „unten“ zunehmend sicher |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52/53  Falten und Schneiden | | PKDA | | R | stellen , auch nach Vorgabe, achsensymmetrische Formen her |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vermuten und begründen, welche Form beim Schneiden einer achsensymmetrischen Form entstehen kann |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| verwenden Begriffe „Ecke“, „Kante“ zunehmend sicher |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54/55  Münzen und Scheine | | MDK | | G | kennen Standardeinheiten aus dem Bereich Geldwerte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| bestimmen (fehlende) Geldbeträge |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| legen Geldbeträge auf verschiedene Weise |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56/57  Plusaufgaben in der Umwelt | | PMKDA | |  | kennen die Struktur einer Additionsaufgabe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Z | finden zu Bildern Additionsaufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | malen passende Bilder zu Additionsaufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58/59  Plusaufgaben am Zwanzigerfeld | |  | legen und lösen Additionsaufgaben, anfangs im Zwanzigerfeld |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | finden die Tauschaufgabe einer Additionsaufgabe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | legen und lösen Verdopplungsaufgaben, anfangs im Zwanzigerfeld |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60/61  Verdoppeln | |  | legen und lösen Verdopplungsaufgaben mit „Kraft der Fünf“ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | beschreiben systematische Veränderungen an Päckchenaufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62/63  Einfache Plusaufgaben | |  | erläutern, warum eine Additionsaufgabe schwer oder leicht ist |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | lösen Additionsaufgaben bis 20 zunehmend sicher, auch mithilfe von Kriterien („mit 5“, „mit 10“, „=10“, „doppelt“) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64/65  Schwierige Plusaufgaben | |  | finden Nachbaraufgaben zu Additionsaufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | verwenden Begriffe „Tauschaufgabe“, „Verdopplungsaufgabe“, „das Doppelte“, „Verdoppeln“, „Nachbaraufgaben“ zunehmend sicher |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im**  **Schülerbuch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | | **Die Kinder …** | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | Schüler | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | |
| 66/67  Plusaufgaben verändern | | PKA | | Z | zerlegen zunehmend sicher den zweiten Summanden |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| fassen zwei von drei Summanden geschickt zusammen |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| erkennen Beziehungen von „kleinen“ und „großen“ Aufgaben („verwandte Aufgaben“) |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| finden eigene „verwandte“ Aufgaben |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 69  Forschen und Finden: Schöne Päckchen | | PKA | | Z | erkennen Muster und Aufbau „schöner Päckchen“ |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| begründen, warum ein „schönes Päckchen“ vorliegt |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| führen „schöne Päckchen“ weiter |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| finden Störungen in „schönen Päckchen“ und beheben sie |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| erfinden selbst „schöne Päckchen“ |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im**  **Schülerbuch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | | Schüler | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | |
| 70/71  Figuren legen | PKA | R | legen ebene Formen und finden verschiedene Lösungen | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| erkennen, dass Formen durch andere ersetzt werden können | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| legen ebene Figuren nach bestimmten Kriterien aus (auch mit Strategie) | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| legen Figuren nach bestimmten Kriterien und zeichnen sie ab | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 72/73  Ornamente | PM | R | erkennen lineare Muster (Ornamente) und setzten sie fort | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| kombinieren neue Formen durch Veränderung vorgegebener Muster | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| benennen Grundformen in Mustern (Ornamente) und nutzen diese für eigene | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| verwenden Begriffe „Dreieck“, „Rechteck“, „Quadrat“, „oben“, „unten“, „rechts“, „links“ | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 74/75  Spiegeln | PDKA | R | finden Symmetrieachsen | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| legen achsensymmetrische Figuren | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| zeichnen Spiegelachsen ein | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| zeichnen gespiegelte Figuren mit Symmetrieachse ab | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| verwenden Begriff „Spiegelachse“ zunehmend sicher | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 76/77  Minusaufgaben in der Umwelt | PMKDA | Z | kennen Struktur einer Subtraktionsaufgabe | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| finden zu Bildern Subtraktionsaufgaben | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 78/79  Minusaufgaben am Zwanzigerfeld | malen passende Bilder zu Subtraktionsaufgaben | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| legen und lösen Subtraktionsaufgaben, anfangs im Zwanzigerfeld | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| decken zu subtrahierende Plättchen geschickt ab | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| stellen Zusammenhänge zwischen gelösten Subtraktionsaufgaben her | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| lösen Subtraktionsaufgaben bis 20 zunehmend sicher | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 80/81 Plus und Minus: Umkehraufgaben | PMDKA | Z | rechnen zu vorgegebenen Bildern passende Additions- und Subtraktionsaufgabe | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| finden zu Rechengeschichten passende Fragen und Antworten | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| finden eigene Rechengeschichten | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| lösen Umkehraufgaben | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| setzen Umkehraufgaben zueinander in Beziehung | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Seite im**  **Schülerbuch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | | **Die Kinder …** | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | |
| 82/83  Einfache Minusaufgaben | PMKA | Z | erläutern, warum eine Subtraktionsaufgabe schwer oder leicht ist | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| lösen Subtraktionsaufgaben bis 20 zunehmend sicher, auch mithilfe von Kriterien („mit 5“, „mit 10“, „=10“, „doppelt“) und am Zwanzigerfeld | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 84/85  Schwierige Minusaufgaben | bilden zunehmend sicher Zusammenhänge zur Umkehraufgabe | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| nutzen Nachbaraufgaben zur Lösung von schwierigen Subtraktionsaufgaben | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| finden zunehmend sicher einfache Subtraktionsaufgaben zur Lösung von schweren | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 86/87  Minusaufgaben verändern | PMKA | Z | zerlegen zunehmend sicher den Subtrahenden | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| erkennen Beziehungen von „kleinen“ und „großen“ Aufgaben („verwandte Aufgaben“) | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| finden eigene „verwandte“ Aufgaben | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 89  Forschen und Finden: Schöne Päckchen | PKAM | Z | erkennen Muster und Aufbau „schöner Päckchen“ | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| begründen, warum ein „schönes Päckchen“ vorliegt | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| erfinden selbst „schöne Päckchen“ | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| finden Subtraktionsaufgaben nach vorgegebenen Kriterien | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im**  **Schülerbuch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler |
| 90/91 Meter und Zentimeter | PDM | G | gewinnen Einblick in die Besonderheiten der Messskala |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| entwickeln Vorstellungen von 1m |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| messen Gegenstände mit dem Meterstab |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| entwickeln Vorstellungen zu 10 cm |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| messen Gegenstände mit dem eigenen Lineal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lernen Abkürzungen „m“, „cm“ kennen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 92/93  Erzählen und Rechnen | PMKDA | Z | festigen die Beziehung zwischen Additions- und Subtraktionsaufgaben: Umkehraufgabe, Tauschaufgabe, Ergänzen, Wegnehmen auch mithilfe des 20er-Feldes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erkennen anhand dieser Beziehungen zunehmend sicher Rechenvorteile |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94/95  Plus und Minus | finden passende Aufgaben zu Bildern |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| malen passende Bilder zu vorgegebenen Aufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96/97  Umkehr- und Tausch-aufgaben | malen zu Sachaufgaben ein Bild, eine helfende Skizze |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vergleichen ihre Skizzen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 98/99  Legen und Überlegen | legen Sachaufgaben mit Plättchen nach |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| notieren und rechnen zu einer Sachaufgabe eine passende Aufgabe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100/101  Ergänzen und Wegnehmen | finden möglichst viele verschiedene Lösungen zu einer Sachaufgabe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| verwenden Begriffe „mehr“, „weniger“, „halb/doppelt so viele“ zunehmend sicher |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102/103  Rechendreiecke | PMKA | Z | ermitteln mithilfe von Additions- und Subtraktionsaufgaben fehlende Plättchenanzahlen oder Zahlen eines Rechendreiecks |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vergleichen Ergebnisse eines Rechendreiecks bei punktuellen Veränderungen seiner Ziffern (operative Serie) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben Lösungsweg bei fehlenden Innenzahlen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden und beschreiben Muster in Rechendreiecken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden selbst Rechendreiecke, auch mit Mustern |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105  Forschen und Finden: Zahlenraupen | PADK | Z | zählen in Schritten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| setzen Zahlenfolgen nach einer vorgegebenen Regel fort |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erkennen und begründen Muster in Zahlenfolgen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erfinden selbst Regeln für Zahlenfolgen nach vorgegebenen Kriterien |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im**  **Schülerbuch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | | **Die Kinder …** | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | Schüler | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler |
| 106-109  Mit Geld rechnen | PDKAM | ZD | | kaufen und verkaufen im Rollenspiel verschiedene Gegenstände, berechnen Kaufbeträge sowie Wechselgeld | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| ermitteln in nachgespielten und bildlich dargestellten Kaufsituationen Kaufpreis sowie Betrag des Rückgeldes | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| ermitteln Beträge unterschiedlicher Sachsituationen | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| füllen eine Tabelle aus | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| nutzen Ergebnisse (einer Tabelle) zur Lösung weiterer Aufgaben | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| legen Sachaufgaben mit Rechengeld nach | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| 110-112  Kleiner, größer, gleich | PAK | Z | | vergleichen Zahlen und Terme miteinander | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| finden verschiedene Lösungen für Ungleichungen | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| lösen Zahlenrätsel | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| finden eigene Zahlenrätsel | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| verwenden Begriffe „kleiner als“, „größer als“, „ist gleich“ zunehmend sicher | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| 113  Gleichungen und Ungleichungen | PAK | Z | | zerlegen Zahlen in Würfelzahlen | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| finden verschiedene Möglichkeiten für passende Würfelzahlen | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| spielen Würfelraten mit ein oder mehreren Partnern | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| 114-117  Die Einspluseins-Tafel | DPAK | Z | | erschließen operative Zusammenhänge zwischen den Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 mithilfe der Einspluseins-Tafel | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| ordnen (einfache) Additionsaufgaben nach Kriterien „mit 5“, „mit 10“, „=10“, „doppelt“ | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| lösen mithilfe von einfachen Aufgaben Nachbaraufgaben | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| stellen Aufgaben auf der Einspluseins-Tafel dar und stellen Ergebnisse zueinander in Beziehung | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| erkunden schöne Päckchen | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| entwickeln Begründungen für schöne Päckchen | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| vergleichen Aufgaben und Zahlen | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| finden passende Zahlen und Aufgaben zu vorgegebenen Kriterien | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| schätzen Ergebnisse hinsichtlich ihrer Größe ab | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| **Seite im**  **Schülerbuch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | | **Die Kinder …** | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | | Schüler | | Schüler | |
| 118/119  Zahlenmauern | PAK | Z | | füllen mithilfe von Additions- und Subtraktionsaufgaben fehlende Felder in Zahlenmauern | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| erstellen selbst Zahlenmauern unter vorgegebenen Kriterien | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| entdecken und beschreiben die Beziehungen zwischen Grundsteinen und Decksteinen | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| entdecken und begründen Muster in Zahlenmauern | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| finden verschiedene Möglichkeiten für Grundsteine in gleichen Zahlenmauern | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| verwenden Begriffe „Grundstein“, „Deckstein“, „mittlerer Stein“, „rechts“, „links“, „Mitte“ zunehmend sicher | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| 120/121  Halbieren: Gerade und ungerade Zahlen | PAKD | Z | | erkennen die Umkehrung des Verdoppelns als Halbieren | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| begründen zu halbierende und nicht zu halbierende Zahlen mit dem Punktemuster | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| stellen selbst gerade und ungerade Zahlen her | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| erforschen Rechenregeln für die Addition gerader und ungerader Zahlen | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| untersuchen Minusaufgaben nach geraden und ungeraden Ergebnissen | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| verwenden Begriffe „gerade Zahl“, „ungerade Zahl“ zunehmend sicher | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| 122/123  Plusaufgaben mit gleichen Zahlen | PAKD | Z | | zerlegen Mengen in gleichgroße Teilmengen (Produkte) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| zählen in Schritten | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| finden zu Bildern (immer 2) Aufgaben (= Kommutativgesetz) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| nutzen rechteckige Anordnung zur Darstellung von Einmaleins-Aufgaben | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| verwenden Begriff „Mal“ zunehmend sicher | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| 125  Forschen und Finden: Zahlenmauern | PKA | Z | | untersuchen und begründen Beziehungen zwischen Zahlenmauern | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| finden alle Möglichkeiten von Zahlenmauern unter Vorgabe verschiedener Kriterien für Grundsteine und Decksteine | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im**  **Schülerbuch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Die Kinder …** | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler |
| 126/127  Sitzpläne | PKDA | R | entnehmen Plänen Informationen zur Lösung von weiteren Aufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| entwerfen selbst einen Plan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| orientieren sich in einem Plan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 128/129 Straßenpläne: Ecken-hausen | finden Wege in einem Plan und zeichnen sie ein |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| stellen Wege mithilfe von Pfeilen dar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden mithilfe eines Pfeilbildes einen Weg |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden verschiedene Wege zu einem Ziel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| wenden Raumlagebegriffe „rechts“, „links“, „gegenüber“, „zwischen“, „auf“, „unter“, „neben“, „oben“, „unten“ zunehmend sicher an |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 130/131  Rechengeschichten | PDMKA | Z | finden passende Aufgaben zu bereits vorhandenen Fragen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ordnen Aufgaben einem passenden Bildausschnitt zu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden eigene Aufgaben zu Bildern |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden Fragen zu Rechengeschichten und berechnen sie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden zu Aufgaben Rechengeschichten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 132/133  Tageszeiten | PKA | G | stellen Bezug von Tageslauf zum Verlauf der Sonne her |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| stellen Uhrzeiten ein und stellen sie in Bezug zum Tagesablauf |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| zeichnen volle Stunden in eine Uhr ein |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lesen volle Stunden an Analoguhr ab |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreiben eigenen Tagesablauf unter Einbeziehung der Uhrzeiten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 134/135  Stunden und Minuten | lernen das Ziffernblatt einer Analoguhr kennen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| unterscheiden zunehmen sicher in Vormittags- und Nachmittagszeit |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| unterscheiden zunehmend sicher zwischen Zeitpunkt und Zeitspanne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| finden eigene Aufgaben zu Zeitpunkt und Zeitspanne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seite im**  **Schülerbuch 1** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | | **Die Kinder …** | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | Schüler | | Schüler | | Schüler | | Schüler | |
| 136/137  Alle Münzen | PDKA | G | legen kleine Geldbeträge in unterschiedlichen Kombinationen mit 1 Cent, 2 Cent, 5 Cent, 10 Cent, 20 Cent oder 50 Cent Münzen | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| verändern die Kombinationen durch (zunehmend systematisches) Wechseln von Münzen | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| wechseln Euro in Cent | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| legen Beträge mit Rechengeld | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| lösen Aufgaben mündlich | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| dokumentieren Ergebnisse in Form einer Tabelle | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 138/139  Zehner und Einer | PDKA | Z | vertiefen den Einblick in den Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems (Zehnerbündel) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| bündeln Zehner | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| bestimmen Zehner und Einer | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| tragen Zehnen und Einer in eine Stellenwerttabelle ein | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 140/141  Bald ist Weihnachten | PKMA | GDZR | orientieren sich im Monat Dezember | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| finden (alle) Möglichkeiten einer kombinatorischen Aufgabe | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| vergleichen Vorgehensweise beim Finden aller Möglichkeiten | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| stellen aus einem Quadrat einen Stern her | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| zeichnen geometrische Formen | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 142/143 Bald ist Ostern | PK AD | ZD | finden verschiedenen Möglichkeiten einer kombinatorischen Aufgabe | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| ordnen Ergebnisse und überprüfen so auf Vollständigkeit | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| führen Zufallsexperiment mit „Ziehen und Zurücklegen“ durch | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| fertigen Strichlisten an und interpretieren sie | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| überprüfen Vermutungen | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |