|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Orange Line 3 Grundkurs  Planungsübersicht |
|  |  | Methodenkompetenz (in jeder Unit):   * selbstständige Erschließung von Regeln (*Language detectives*) * Kooperative Lernformen * Ergänzende Tipps und Techniken für *Reading*, *Listening*, *Viewing*, *Speaking*, *Mediation* * Portfolio / Selbstüberprüfung (*Checklist*) |

Unit 1

**Legende Abkürzungen „Weitere Materialien“**

G = Grammatik (im Anhang)

A = Audiotracks

V = Videotracks

WB = Workbook

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Way in  10-11 | ca. 3h | Ich kann Informationen über historische Orte in England verstehen. | **Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Bildern und Texten zur Geschichte Englands Informationen entnehmen | 1-3 | A 1,2-3  V 1  WB 2/1-3 |
| Station 1  12-15 | ca. 3h | Ich kann Wegbeschreibungen geben und verstehen. | **Hörverstehen; Leseverstehen:** Dialogen über die Stadt York Informationen entnehmen  **Schreiben:** Gegenstände mit Geschäften verbinden in denen sie erworben werden können  **Hören/Sprechen:** Dialog zu Wegschilderungen  **Sprechen**: *Tongue Twister*  **Sprechen:** Wege schildern  **Grammatik:** Revision *simple present*  **Wortschatz:** Wortfeld *Shops, directions* | 1-3  4  5  6  10 | G 1  A 1,4-6  WB 3/1-5/7 |
| Station 2  16-19 | ca. 3h | Ich kann meinen Wohnort ausführlich vorstellen. | **Hörverstehen; Leseverstehen:** Texten über die Wohnorte der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen  **Sprechen:**Leben auf dem Land mit Leben in der Stadt vergleichen  **Hörverstehen; Sprechen:** *A Song- The City*  **Sprechen:** Über den eigenen Wohnort sprechen  **Interkulturelle Kompetenz:** Imperiales Maßsystem auf Straßenschildern  **Grammatik:** Revision *simple past*  **Wortschatz:** Wortfeld *Talking about places, where I live* | 1-3  4  5  9  *Skills Box* | G 2  A 1,7-8  WB 6/1-9/2 |
| Reading corner  20-23 | ca. 2h | Ich kann eine Geschichte aus der Vergangenheit verstehen. | **Leseverstehen:** Eine dramatische Geschichte verstehen  **Sprechen:** Austauschüber die Geschichte  **Schreiben**: Eine Mind Map über den Protagonisten erstellen  **Methodenkompetenz:** *Reading skills*: Den Hauptinhalt einzelner Abschnitte einer Geschichte verstehen  **Methodenkompetenz:** *Reading skills:* Texte überfliegen und gezielt nach Informationen suchen | 2, 4-5  3  6  *Skills Box*  *Skills Box* | A 1,9  WB 10/1-3 |
| Mediation  24 | ca. 1h | Ich kann Informationen über die Geschichte eines Sports weitergeben. | **Mediation:** Informationen aus einem Internetartikel über die Geschichte des Fußballs verstehen und Fragen auf Deutsch beantworten  **Sprechen**: Über die Geschichte des deutschen Fußballs schreiben | 1  2 | WB 11/1-2 |
| Film corner  25 | ca. 1h | Ich kann einen Film zum Thema Greenwich früher und heute verstehen. | **Hör-/Sehverstehen:** *Girl from the Past*  **Sprechen:** Über die Gefühle der Personen im Film sprechen  **Methodenkompetenz:** *Viewing skills*: Körpersprache von handelnden Personen im Film deuten  **Interkulturelle Kompetenz:** Viktorianisches Zeitalter | 1-2  3  *Skills Box*  *Skills Box* | V 2 |
| Checkpoint  26-27 | ca. 2h | A film project | **Schreiben:** Ideen für den Film in einer Mind Map sammeln und einen Filmskript schreiben  **Sprechen:**  Einen Film drehen und präsentieren  **Methodenkompetenz:** Teamwork in Gruppen | *Skills Box* | WB 12-13 |
| Extra activities  28-29 | ca. 1h | What’s the story? | Text verstehen und ein eigenes Symbol gestalten |  |  |

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Reading skills:  A bike tour of London  30-31 | ca. 1h | Tipps und Strategien zum Leseverstehen | **Methodenkompetenz:** Techniken zur Verbesserung des Leseverstehens (verschiedene Lesestrategien anwenden) | 1-2 | A 1,10  WB 17/1-3 |

Unit 2

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Way in  32-33 | ca. 3h | Ich kann Informationen über Freizeitaktivitäten in Wales verstehen. | **Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Bildern und Texten über Aktivitäten in Wales Informationen entnehmen | 1-3 | A 1,11-12  V 3  WB 18/1-2 |
| Station 1  34-37 | ca. 3h | Ich kann Informationen über eine Sportart präsentieren. | **Hörverstehen; Leseverstehen:** Einem Internetartikel über ein Jugendzentrum in Wales Informationen entnehmen  **Hörverstehen; Leseverstehen:** Dialog über Aktivitäten im Jugendzentrum  **Aussprache und Intonation***: Listen, read and say*  **Methodenkompetenz:** *Writing skills:* Text mit Adjektiven ergänzen  **Methodenkompetenz:** Präsentation über eine Sportart oder sonstige Aktivität halten  **Wortschatz:** Wortfeld *Adjectives for sportspeople, sports and activities*  **Grammatik:** Adjektive und Adverbien | 1-2  3-4  7  *Skills Box*  *Skills Box* | G 4  A 1, 13-15  WB 19/1-21/7 |
| Station 2  38-41 | ca. 3h | Ich kann den Rettungsdienst informieren. | **Hörverstehen; Leseverstehen:** Dialog eines Notrufes Informationen entnehmen  **Schreiben:** Sätze verbinden bezüglich Verletzungen  **Sprechen/ Schreiben:** Ausreden erfinden  **Sprechen:** Dialoge bezüglich Verletzungen und Krankenhaus  **Sprechen:** Rollenspiel Notruf  **Interkulturelle Kompetenz:** Notrufnummern  **Methodenkompetenz:** *Speaking skills*: Köpersprache als Unterstützung beim Sprechen  **Wortschatz:** Wortfeld *Health and medicine, emergency*  **Grammatik**: Revision *present perfect* | 1-4  5  6  9  10  *Skills Box*  *Skills Box* | G 5  A 1,16-17  WB 22/1-25/2 |
| Reading corner  42-43 | ca. 2h | Ich kann einen Bericht auf einer Schulwebsite verstehen. | **Hörverstehen; Leseverstehen:** Einen Bericht über einen Schulausflug verstehen  **Methodenkompetenz**: *Reading skills:* durch Lesen der Überschriften und Betrachten der Bilder auf den Inhalt des Textes schließen | 2-3  *Skills Box* | A 1,18  WB 26/1-3 |
| Mediation  44 | ca. 1h | Ich kann Informationen über eine Freizeitaktivität weitergeben. | **Mediation:** Die Hauptinformationen eines Flyers bezüglich Zip World auf Deutsch wiedergeben  **Sprechen**: Über Zip World sprechen | 1  2 | WB 27/1-2 |
| Film corner  45 | ca. 1h | Ich kann einen Film über ein Abenteuer in Wales verstehen. | **Hör-/Sehverstehen:** *The briefcase*  **Sprechen:** Über den Film sprechen  **Interkulturelle Kompetenz:** Die Strände von Wales  **Methodenkompetenz:** *Viewing skills:* den Wendepunkt des Films erkennen | 2  3  *Skills Box*  *Skills Box* | V 4 |
| Checkpoint  46-47 | ca. 2h | A photo story | **Schreiben:** Ideen und Bilder für eine Geschichte sammeln  **Schreiben:** Einen Plan für eine Foto-Story erstellen  **Schreiben:** Passende Texte schreiben  **Sprechen:** Die Geschichte präsentieren  **Methodenkompetenz:** Bilder korrekt betiteln und abspeichern  **Methodenkompetenz:** Spezialprogramme benutzen | *Skills Box*  *Skills Box* | WB 28-29 |
| Extra activities  48-49 | ca. 1h | A Welsh message? | Code dekodieren und eigenen Code erstellen | 1-4 |  |

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Writing skills: *The Baker - an interesting film?*  50-51 | ca. 1h | Tipps und Strategien zum Schreiben von Texten. | **Methodenkompetenz:** Techniken zur Verbesserung des Schreibens (Strukturieren, eigene Meinung widergeben) | 1-4 | A 1,19  WB 32/1-33/4 |

Unit 3

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Way in  52-53 | ca. 3h | Ich kann Informationen über Schottland verstehen. | **Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Bildern, Texten, und einem Interview bezüglich Schottlands Informationen entnehmen  **Sprechen:** Mit Mitschülern über Bekanntes bezüglich Schottlands sprechen | 2-3  1 | A 1,20-21  V 5  WB 36/1-2 |
| Station 1  54-57 | ca. 3h | Ich kann Informationen über einen Erfinder präsentieren. | **Hör-/ Leseverstehen, Schreiben:** Biografie über Alexander Graham Bell Informationen entnehmen  **Hörverstehen; Sprechen:** Aufnahme der Biografie John Dunlops Informationen entnehmen und darüber sprechen  **Schreiben:** Gegenstände ihrer Beschaffenheit zuordnen  **Aussprache und Intonation, Hören*:*** Worte anhand der Lautschrift aussprechen und anhören  **Methodenkompetenz:** *Reading skills:* Wortgruppen in einer Biografie finden mit denen man das Leben der Person beschreiben kann  **Methodenkompetenz:** *Writing skills:* Eine kurze Biografie schreiben  **Wortschatz:** Wortfeld *Materials, inventors and inventions*  **Grammatik:** Relativsätze mit Relativpronomen | 1-3  4  5  6  *Skills Box*  *Skills Box* | G 6  A 1,22-24  WB 37/1-39/9 |
| Station 2  58-61 | ca. 3h | Ich kann mich über Ausflugsmöglichkeiten unterhalten. | **Hörverstehen; Leseverstehen:** Einem Dialog über die Planung eines Familienurlaubs Informationen entnehmen  **Schreiben:** Urlaubsunterkünfte definieren  **Hörverstehen; Sprechen:**Urlaubsunterkünfte der Lehrbuchkinder den passenden Bildern zuordnen  **Sprechen:** Jemanden überreden  **Sprechen:** Rollenspiel Urlaubsunterkünfte  **Interkulturelle Kompetenz:** Bed and Breakfast - B & Bs in England  **Methodenkompetenz:** *Listening skills:* vor dem Hören Bilder betrachten  **Wortschatz:** Wortfeld *Going on holiday, places to stay*  **Grammatik:** Das Gerundium, Revision *will-future, if*-clauses type I | 1-2  3  4  8  9  *Skills Box*  *Skills Box* | G 7-9  A 1,25-26  WB 40/1-43/2 |
| Reading corner  62-65 | ca. 2h | Ich kann einen Comic über eine Schlacht verstehen. | **Leseverstehen; Hörverstehen:** Eine Bildergeschichte über die Geschichte Schottlands und Englands verstehen   * **Sprechen:** Über die Bildergeschichte sprechen   **Schreiben:** Eine kurze Biografie über Robert the Bruce schreiben, einen Dialog schreiben  **Methodenkompetenz:** *Reading skills:* Bilder als Unterstützung verwenden um eine Geschichte zu verstehen  **Methodenkompetenz:** Eine Biografie schreiben mithilfe von Internetrecherchen | 2  3-4  5  *Skills Box*  *Skills Box* | A 1,27  WB 44/1-2 |
| Mediation  66 | ca. 1h | Ich kann Informationen über Gerichte weitergeben. | **Mediation:** Informationen über nationale Gerichte auf Deutsch und Englisch widergeben | 1-2 | WB 45/1 |
| Film corner  67 | ca. 1h | Ich kann einen Film über ein Experiment verstehen. | **Hör-/Sehverstehen:** *The Old Phone*  **Schreiben:** Das Geschehen im Film schriftlich widergeben  **Methodenkompetenz:** *Viewing skills:* Elemente die Spannung verursachen  **Interkulturelle Kompetenz**: Nachbarn im Vereinigtem Königreich sprechen sich mit Vornamen an | 2  3  *Skills Box*  *Skills Box* | V 6 |
| Checkpoint  68-69 | ca. 2h | An advert | **Sprechen:** Werbeanzeigen betrachten und darüber sprechen was eine gute Werbeanzeige ausmacht  **Schreiben**: Konzept einer Werbeanzeige erstellen**,** Werbeanzeige erstellen  **Sprechen:** Werbeanzeige präsentieren undFeedback bekommen  **Methodenkompetenz:** Geeignete Produkte und Bilder wählen, geeignete Texte für eine Werbeanzeige erstellen | *Skills Box* | WB 46-47 |
| Extra activities  70-71 | ca. 1h | Nessie’s underwater world | **Leseverstehen:** Text zum Loch Ness Informationen entnehmen |  |  |

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dictionary skills: *On Ben Nevis*  72-73 | ca. 1h | Tipps und Strategien zur Benutzung eines Wörterbuchs | **Leseverstehen; Hörverstehen:** Den wesentlichen Inhalt dem Text entnehmen  **Methodenkompetenz:** Techniken zur Anwendung von Wörterbüchern | 1-2 | A 1,28  WB 50/1-51/4 |

Unit 4

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Way in  74-75 | ca. 3h | Ich kann Informationen über Nordirland verstehen. | **Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Bildern und Texten über Nordirland und dem Lehrwerkskind Informationen entnehmen  **Sprechen:** Über Textinhalt sprechen  **Hörverstehen:** Fragen zum Hörtext beantworten | 1  2  3 | A 2,1-2  V 7  WB 54/1-2 |
| Station 1  76-79 | ca. 3h | Ich kann einem Freund oder einer Freundin einen Ratschlag geben. | **Hörverstehen; Leseverstehen:** E-mails zwischen zweier Lehrwerkskindern Informationen entnehmen  **Sprechen:** Ratschläge geben  **Hörverstehen:** Fragen zum Hörtext beantworten  **Schreiben:** Adjektive sortieren  **Schreiben:** Einen Menschen beschreiben der einem etwas bedeutet  **Hörverstehen; Sprechen:** *A Song- Let your tears fall*  **Methodenkompetenz:** *Writing Skills:* E-Mails an Freunde schreiben  **Wortschatz:** Wortfeld *Adjectives for feelings*, g*iving advice*  **Grammatik:** *if*-clauses type II | 1-2  3  4  5  6  7  *Skills Box* | G 10  A 2,3-5  WB 55/1-57/8 |
| Station 2  80-83 | ca. 3h | Ich kann in einem Geschäft ein Gespräch führen und dort etwas einkaufen. | **Hörverstehen; Leseverstehen:** Einem Dialog über einen Einkauf in einem Geschäft Informationen entnehmen  **Sprechen:** Einen Einkauf tätigen  **Hörverstehen:** Lebensmittel und Preise erkennen  **Sprechen:** Phrasen entsprechend dem Verkäufer oder dem Kunden zuordnen  **Schreiben:** Einen Dialog zu einem Einkauf schreiben  **Interkulturelle Kompetenz:** Britische Währung  **Methodenkompetenz:** *Speaking Skills:* Mitschülern aufmerksam zuhören und bei Nichtverstehen nachfragen und den Mitschüler unterstützen  **Wortschatz:** Wortfeld *Shopping*  **Grammatik:** Steigerung und Vergleiche von Adjektiven, *some* und *any* | 1-3  4a)  4b)  5  10  *Skills Box*  *Skills Box* | G 11-12  A 2,6-7  WB 58/1-61/1 |
| Reading corner  84-85 | ca. 2h | Ich kann einen Zeitungsartikel über eine Katastrophe verstehen. | **Leseverstehen; Hörverstehen:** Einem Zeitungsartikel über den Untergang der Titanic Informationen entnehmen  **Sprechen:** Über den Zeitungsartikel sprechen  **Schreiben:** Ein Tagebucheintrag erstellen und ein Bild zu einem bestimmten Absatz malen  **Methodenkompetenz:** *Reading skills:*  Bedeutung von unbekannten Wörtern aus dem Deutschen herleiten | 2,4  3  5  *Skills Box* | A 2,8  WB 62/1-3 |
| Mediation  86 | ca. 1h | Ich kann Informationen über ein B & B weitergeben. | **Mediation:** Schilder eines B & Bs verstehen  **Sprechen**: Eigene Regeln aufstellen  **Interkulturelle Kompetenz:** Lustige Schilder erkennen | 1-2  2  *Skills Box* | WB 63/1-2 |
| Film corner  87 | ca. 1h | Ich kann einen Film über eine Auseinandersetzung verstehen. | **Sprechen:** Bilder betrachten und das Geschehen beschreiben  **Hör-/Sehverstehen:** *The cousin from Northern Ireland*  **Hör-/Sehverstehen:** Dem Film Informationen entnehmen, auf Details achten  **Sprechen:** Über die Gefühle der Kinder im Film sprechen  **Interkulturelle Kompetenz:** Irische Herkunft der Bürger des Vereinigten Königreichs  **Methodenkompetenz:** *Viewing skills:* Produktion eines Filmes | 1  2  3  *Skills Box*  *Skills Box* | V 8 |
| Checkpoint  88-89 | ca. 2h | A newspaper report | **Sprechen:** Ideen sammeln  **Lesen:** Stil eines Zeitungsartikels ausarbeiten  **Schreiben:** Die Einleitung, den Hauptteil, den Schluss schreiben und ein Bild auswählen  **Schreiben:** Korrekturlesen  **Methodenkompetenz:** *Writing skills:*Autorkorrektur am PC verwenden, Adjektive und Verbindungswörter verwenden | *Skills Box* | WB 64-65 |
| Extra activities  90-91 | ca. 1h | Battleships game | Mit englischen Wörtern „Schiffe versenken“ spielen |  |  |

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Speaking skills: *A day in Lisburn*  92-93 | ca. 1h | Tipps und Strategien zur mündlichen Beschreibung. | **Methodenkompetenz:** Bilder detailliert beschreiben | 1-4 | WB 68/1-69/4 |

Unit 5

| Abschnitt/ SB-Seite | Zeit | Lernziel | Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb | Übungen im Schülerbuch | Weitere Materialien |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Way in  94-95 | ca. 3h | Ich kann Informationen über Irland verstehen. | **Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen:** Bildern und Texten über Irland Informationen entnehmen  **Hörverstehen:** Dem Hörtext Informationen über Keith Hanley entnehmen | 1-2  3 | A 2,9-10  V 9  WB 72/1-2 |
| Station 1  96-99 | ca. 3h | Ich kann mich mit meiner Gastfamilie unterhalten. | **Hörverstehen; Leseverstehen:** Einem Dialog Informationen über einem Gastaufenthalt in Irland entnehmen  **Hörverstehen:** Dem Hörtext Informationen entnehmen  **Schreiben:** Eine Mind Map zum Thema Verreisen  **Schreiben:** Begriffe den Bildern zuordnen, Pflegeartikel im Badezimmer erkennen und beschreiben  **Sprechen:** *A game - I’m going to take…*  **Schreiben:** Ein Textnachrichtendialog erstellen  **Interkulturelle Kompetenz:** Mahlzeiten in Groß Britannien und Irland: *tea* und *dinner*  **Methodenkompetenz:** *Speaking skills:* Verwendung von Pausenfüller  **Methodenkompetenz:** *Writing skills:* Höflichkeit in Textnachrichten  **Wortschatz:** Wortfeld *In the Bathroom, things for a trip*  **Grammatik:** Gegenüberstellung: *simple present* und *present progressive*, Possessivpronomen | 1-2  3  4  5  6  10  *Skills Box*  *Skills Box*  *Skills Box* | G 13-14  A 2,11-12  WB 73/1-75/9 |
| Station 2  100-103 | ca. 3h | Ich kann eine Reise mit öffentlichen Verkehrsmitteln planen. | **Hörverstehen; Leseverstehen:** Einem Dialog über die Planung eines Ausflugs mit öffentlichen Verkehrsmitteln Informationen entnehmen  **Sprechen:** Reisen mit öffentlichen Verkehrsmitteln erklären  **Hörverstehen; Sprechen:** *A song – Luminous*  **Schreiben:** E-Mail schreiben mit Anweisungen zur Verwendung öffentlicher Verkehrsmittel  **Interkulturelle Kompetenz:** Öffentliche Verkehrsmittel in Dublin  **Wortschatz:** Wortfeld *Public transport*  **Grammatik:** Modale Hilfsverben | 1-2  4  5  10  *Skills Box* | G 15  A 2,13-14  WB 76/1-79/1 |
| Reading corner  104-105 | ca. 2h | Ich kann eine Geschichte über einen Umzug in ein anders Land verstehen. | **Leseverstehen; Hörverstehen:** Eine Erzählung über die Migration von Iren nach England verstehen und darüber sprechen   * **Sprechen:** Eine Präsentation über Migration erstellen * **Schreiben:** Ein Gedicht schreiben   **Methodenkompetenz:** *Reading skills:* Zwischen den Zeilen lesen | 1-5  6a)  6b)  *Skills Box* | A 2,15  WB 80/1-3 |
| Mediation  106 | ca. 1h | Ich kann Informationen über eine Schauspielerin verstehen. | **Mediation:** Informationen aus einem deutschen Internetartikel ins Englische übertragen  **Sprechen:** Darüber sprechen ob man gerne ein/e SchauspielerIn wäre | 1  2 | WB 81/1-2 |
| Film corner  107 | ca. 1h | Ich kann einen Film über Musikunterricht verstehen. | **Sprechen:** Über Musik sprechen  **Hör-/Sehverstehen:** *The guitar lesson*  **Sprechen:** Sich über einen Film unterhalten  **Interkulturelle Kompetenz:** Traditionelle Instrumente Irlands  **Methodenkompetenz:** *Viewing skills:* Szenendreh beim Film | 1  2  3  *Skills Box*  *Skills Box* | V 10 |
| Checkpoint  108-109 | ca. 2h | A quiz | **Schreiben:** Ideen sammeln und Fragen mit passender Antwort aufschreiben  **Sprechen:** Als Teams das Quiz machen und Feedback geben  **Interkulturelle Kompetenz:** St. Patrick’s Cross - Die inoffizielle Flagge Nord Irlands  **Methodenkompetenz:** Teamwork; den Mitschülern zuhören und sich einigen  **Methodenkompetenz:** *Speaking skills:* Laut und deutlich vortragen und bei Nichtverstehen höflich nachfragen | *Skills Box*  *Skills Box*  *Skills Box* | WB 82-83 |
| Extra activities  110-111 | ca. 1h | Let’s dance… the Irish way | Anweisungen des Irischen Tanzes verstehen und nachmachen |  |  |